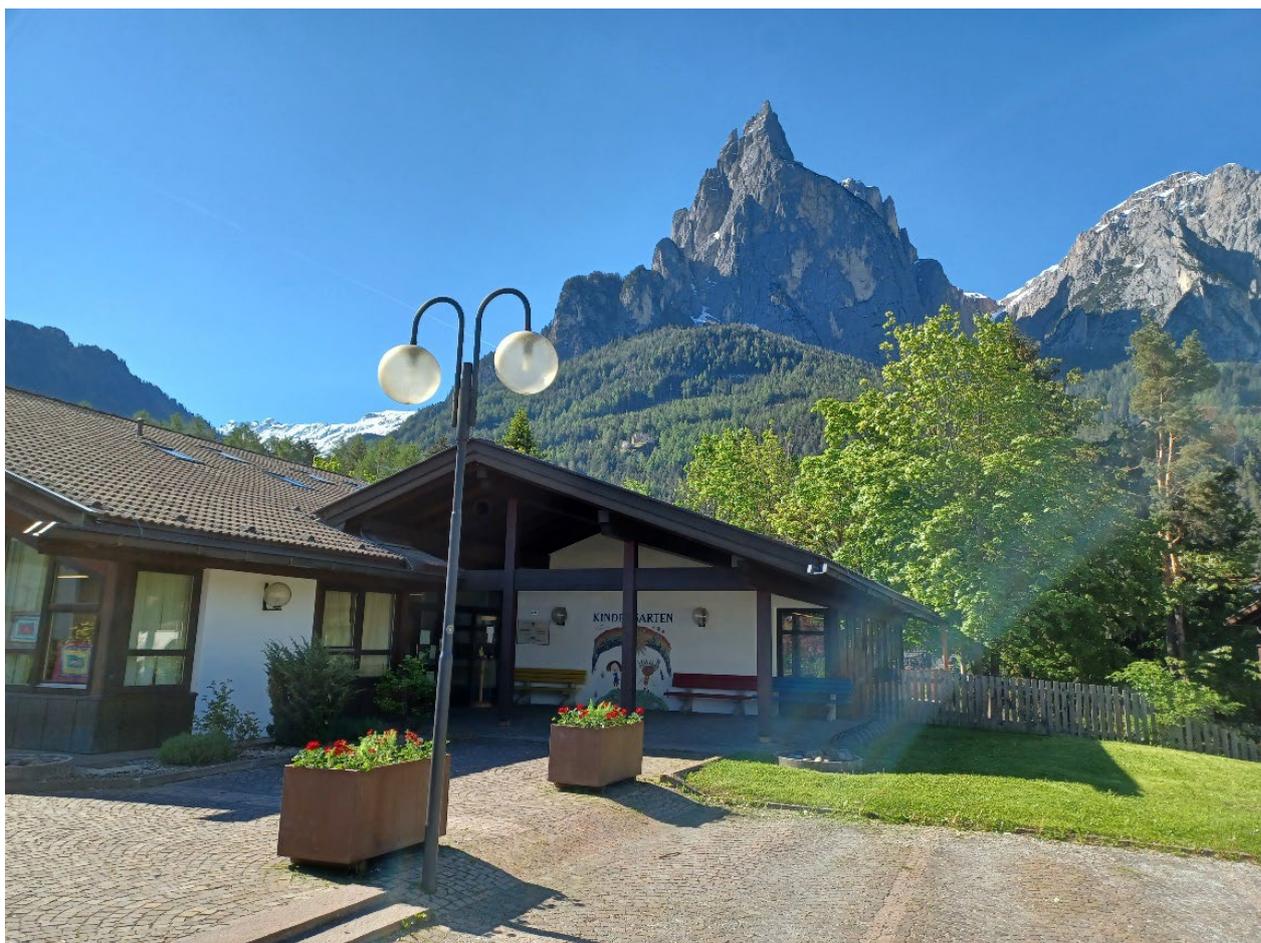


Context:



Ubicazione della scuola dell'infanzia	Scuola di lingua tedesca Oswald von Wolkenstein di Siusi, Alto Adige, Italia
Utenti	Età: dai 2 ai 7 anni 70 bambini (3 gruppi), 11 educatori (con personale part-time). Scuola che realizza l'inclusione attraverso il concetto di "apertura pedagogica".
Locali della scuola	Circa 250 mq, costruito nel 1976 in previsione di ristrutturazione. Al piano terra ci sono tre stanze per i gruppi, una sala per le attività fisiche, una cucina e una zona pranzo. Al primo piano sono state ricavate delle stanze da un appartamento. L'edificio della scuola dell'infanzia fa parte di una struttura più grande che viene utilizzata dalla comunità per scopi ricreativi e culturali.
Contesto scolastico	Carattere rurale; linguaggio quotidiano: tedesco
Tipo di attività	Incontri a carattere laboratoriale con il gruppo di ricerca e due gruppi di bambini.
Fase del processo di progettazione	In corso, riflessione/POE



Strumento: Diamond Ranking

<https://www.ncl.ac.uk/cored/tools/diamond-ranking/>

Lo strumento viene dapprima testato con gli educatori su domande di ricerca circa come i bambini utilizzino lo spazio a disposizione.

Momenti della ricerca:

- Ottobre 2021: incontro preparatorio con gli educatori della scuola.
- Febbraio 2022: incontro con due gruppi di bambini.
- Marzo 2022: discussione dei risultati con gli educatori della scuola.

Motivazione alla ricerca e strumento adottato

Nelle scuole dell'infanzia di Bressanone lo spazio e la progettazione delle stanze sono da tempo tema di riflessione pedagogica attivamente sostenuti dalla direzione. Il concetto pedagogico di apertura è di tipo fondamentalmente applicativo, e attribuisce temi e funzioni a ciascuna stanza. In tutte le scuole dell'infanzia del distretto ci sono una stanza per l'educazione linguistica, una per l'educazione scientifica e/o matematica, una per l'educazione fisica e per i lavori artistici. Questo schema di progettazione è naturalmente adattato alla struttura di ciascuna scuola.

Nel concetto di apertura pedagogica i bambini durante il gioco libero utilizzano le stanze liberamente, e gli educatori li incoraggiano a trattare diversi temi e idee di gioco.

Nella scuola dell'infanzia di Siusi i temi da assegnare e l'allestimento di ciascuna stanza sono continuamente adattati alle esigenze dei bambini e degli educatori. L'area d'ingresso, le vie d'accesso e le aree esterne possiedono secondo noi un grande potenziale di sviluppo, e gli educatori hanno spesso discusso su come si potrebbe migliorare il loro utilizzo. Per questo abbiamo effettuato delle foto che abbiamo elaborato attraverso il Diamond Ranking. A causa della diversità di queste aree diviso le foto in due gruppi, interni versus esterni, creando così due Diamond Ranking che abbiamo utilizzato negli incontri successivi.

Descrizione dello studio di caso: il processo

Partecipanti: direzione dell'scuola dell'infanzia, gruppo di ricerca e un rappresentante del distretto.

In una riunione preparatoria con la dirigente e un rappresentante del distretto abbiamo determinato le tappe della ricerca partecipativa. Un ricercatore del progetto CoReD ha scattato fotografie degli interni e degli esterni della scuola dell'infanzia; successivamente abbiamo discusso le idee di progettazione delle stanze così come i ricercatori si sarebbero dovuti comportare nella scuola in tempi di pandemia.

Successivamente abbiamo testato lo strumento Diamond Ranking selezionando le fotografie che meglio corrispondevano alle impressioni e alle discussioni avute durante l'incontro preparatorio. Questo lavoro ha portato a due temi generali di riprogettazione attraverso il Diamond Ranking: interni vs. esterni. La domanda di ricerca era dove si riscontrava il maggior potenziale di sviluppo, cioè quale stanza avesse maggior bisogno di riprogettazione.

Dopo che gli educatori hanno testato il Diamond Ranking in presenza del ricercatore, un educatore ha effettuato un Diamond Ranking con bambini di età prescolare (5-6 anni). Dato che eravamo interessati alla loro prospettiva, abbiamo chiesto quale stanza proprio non gli piaceva. Abbiamo poi proceduto a registrare e a trascrivere i risultati del Diamond Ranking per la successiva interpretazione, producendo così delle mappe. In una sessione successiva il gruppo di ricerca ha discusso e validato i risultati, che ha evidenziato la necessità di un'ulteriore osservazione con lo strumento.

Documentazione fotografica-selezione Diamond Ranking

Interni



Fig. 1: ingresso

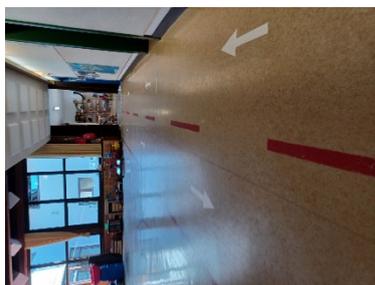


Fig. 2: stanza del gioco



Fig. 3: area dei movimenti



Fig. 4: sala da pranzo



Fig. 5: piccolo giardino interno



Fig. 6: servizi igienici



Fig. 7: stanza gialla



Fig. 8: stanza blu



Fig. 9: stanza rossa

Gli esterni della scuola dell'infanzia



Fig. 1: accesso all'edificio



Fig. 2: letto di foglie



Fig. 3: angolo delle costruzioni



Fig. 4: pendenza



Fig. 5: area di gioco con la sabbia



Fig. 6: giardino



Fig. 7: amaca



Fig. 8: veicoli



Fig. 9: altalena

Descrizione dello studio di caso: risultati

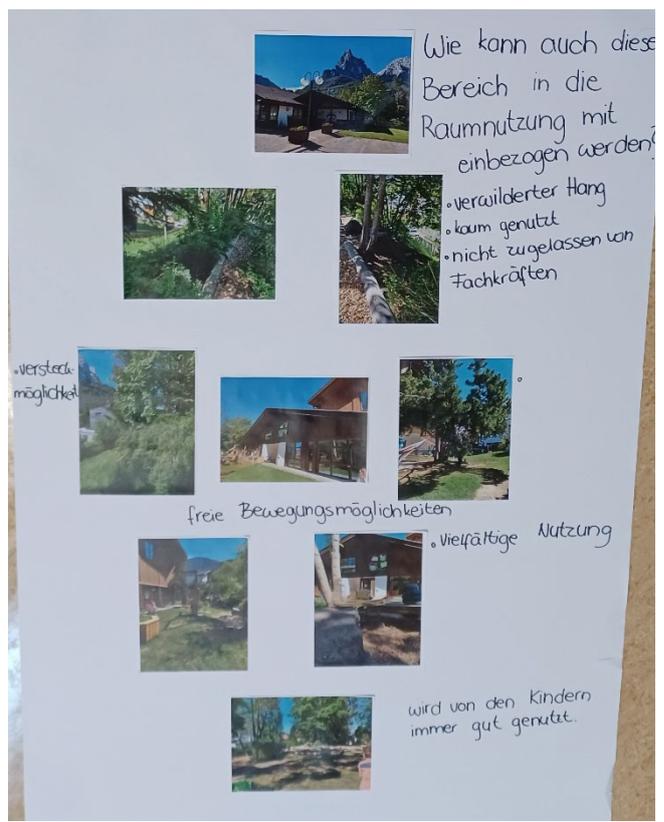
Risultati del lavoro del gruppo di ricerca con Diamond Ranking

Lo scopo di questo incontro laboratoriale con gli educatori era di far conoscere meglio lo strumento Diamond Ranking e pianificare una cooperazione all'interno del progetto, e a questo scopo gli educatori hanno creato un loro Diamond Ranking. Il compito era quello di mettere in cima al Diamond Ranking la stanza che aveva maggior bisogno di essere riprogettata; in altre parole, che avesse il maggior potenziale di cambiamento. Al fine di documentare e successivamente analizzare la discussione e il processo decisionale, si è proceduto a registrare e a trascrivere le conversazioni degli educatori. Oltre alla discussione dei contenuti il gruppo di ricerca ha chiesto agli educatori quali fossero le impressioni iniziali sull'uso dello strumento; si è così registrato e trascritto anche questo feedback.

Nell'istituto dell'infanzia di Siusi otto educatori hanno partecipato all'incontro, inclusi la dirigente e un rappresentante del consiglio di amministrazione. Il risultato è il seguente Diamond Ranking:



(1) Diamond Ranking: interni



(2) Diamond Ranking: esterni

Note e commenti (1) al Diamond Ranking degli interni

Fig. 1: area d'ingresso

Porta d'ingresso della scuola non accessibile causa pandemia / cupo, non amichevole, trascurato/ I bambini non mostrano il loro lavoretti spontaneamente

Fig. 2: sala da pranzo

Strada / ostacoli per il passaggio / accesso alle stanze dei lavori di gruppo/ potrebbe essere più carino/ ma è ben utilizzato

Fig. 3: area di movimento

Il salone va bene così / utilizzato dai bambini/ causa pandemia i bambini non possono utilizzare l'area appieno

Fig. 4: sala pranzo

Sala utilizzata solo per pranzi e spuntini/ inondata da luce/ potrebbe essere utilizzata diversamente

Fig. 5: giardino interno

Funziona correttamente/ è ben utilizzato dai bambini/ dovrebbe rimanere com'è

Fig. 6: servizi igienici

Tra le stanze dei lavori di gruppo e la strada o la stanza di passaggio / utile / potrebbero essere più carini

Fig. 7: stanza gialla

Molti tavoli a causa dell'area pranzo/ causa pandemia i bambini devono mangiare anche lì, e questo è un peccato / stanza tranquilla per esperimenti / ben utilizzata dai bambini

Fig. 8: stanza blu

La matematica ha bisogno di una guida / quanto spazio è necessario per costruire? / Forse meglio separare matematica e costruzioni?

Fig.9: stanza rossa

Molti materiali/ molti bambini la evitano per non dover rimettere a posto / piena /colori da "bambine" come rosso arancio e rosa

Commenti e note al (2) Diamond Ranking area esterna

Fig. 1: accesso all'edificio

come si può includere quest'area per un suo miglior utilizzo? / costruita per essere utilizzato/ problema: la supervisione / rischio di farsi male dato dalle colonne

Fig. 2: letto di foglie

eccessiva pendenza / raramente utilizzato/ non approvato dagli specialisti/ come Fig. 4

Fig. 3: angolo delle costruzioni

utilizzo diversificato/ piace ai bambini

Fig. 4: pendenza

pendenza eccessiva / raramente utilizzata/ non approvata dagli specialisti/ come Fig. 2

Fig. 5: area di gioco con la sabbia

ben utilizzata dai bambini

Fig. 6: area aperta del giardino

movimento libero / posti per nascondersi

Fig. 7: amaca

possibilità di movimenti liberi

Fig. 8: veicoli

possibilità di movimenti liberi

Fig. 9: amaca

possibilità di movimenti liberi

Per entrambi i gruppi di bambini l'area dell'ingresso era quella che aveva maggior bisogno di riprogettazione. Di fronte all'ingresso, infatti, vi è una grande area coperta che rimane spesso inutilizzata, mentre l'ingresso sembra un po' tetro e inospitale.

Da questo lavoro comune è nato il desiderio del gruppo di ricerca di condurre un Diamond Ranking con i bambini. Per questo sono stati selezionati due gruppi in età prescolare (dai 5 ai 6 anni). Le fanciulle e i fanciulli

hanno lavorato in gruppi separati. Utilizzando le foto degli interni (Fig. 1 - 9) a entrambi abbiamo chiesto quali erano le stanze che piacevano di meno. Le impressioni (trascritte dalle registrazioni) sono le seguenti:

Fig. 3: Cantiere in movimento - "fantastica"/ "si sta bene"(bambine)

Fig. 7-9: Stanze di gruppo - "il rosso" (non piace ai fanciulli) "il rosso/giallo" (piace alle fanciulle)

Fig. 6: Guardaroba - "brauch' mer holt" (bambine)

Fig. 1: Area d'ingresso - "Nessun punto" (bambini)

Fig. 5: Piccolo cortile interno - "non mi piace" (ragazze)

Come dovrebbe migliorare? " adesso va meglio?" (fanciulle)

I bambini hanno quindi creato e commentato i due Diamond Ranking seguenti:



Diamond ranking dei bambini



Diamond Ranking delle bambine

In sintesi, sulla base di questi Diamond Ranking il gruppo di ricerca ha concluso che bisognerebbe effettuare ulteriori osservazioni degli educatori nella stanza rossa e gialla, e che si dovrebbe prestare maggiore attenzione a differenze di genere nelle modalità di fruizione delle stanze.